

Психологическое обеспечение работы с учащимися; оснащённость и методическое обеспечение психологической службы; взаимодействие психологической службы с учебно-воспитательным процессом; структура, содержание, качество, результативность работы.

В организационно-методическом плане деятельность школьного педагога-психолога строилась в соответствии с утверждённым годовым планом и должностными обязанностями, с учётом задач, определённых общешкольным планом учебно-воспитательной работы. Годовой план работы школьного психолога составлен на основании приказа Министра образования и науки Республики Казахстан от 17 марта 2023 года № 68 "О внесении изменений в приказ министра образования и науки Республики Казахстан от 6 апреля 2020 года № 130".

Цель службы:

Основной целью психологической службы является создание совместно с педагогическим коллективом школы условий для охраны и развития психологического (т.е. психического, физического и социального) здоровья учащихся, благоприятной социальной ситуации развития возрастных и индивидуальных особенностей школьников на всех этапах их личностного становления.

Задачи:

- 1) Изучение личности учащихся и ученических коллективов в целях организации индивидуального и дифференцированного подхода в процессе обучения и воспитания;
- 2) Пропаганда среди учащихся, педагогов и родителей здорового образа жизни, содействие в преодолении учащимися факторов риска утраты здоровья;
- 3) Реализация программ преодоления учащимися трудностей в обучении, создание условий для получения коррекционно - развивающей поддержки всем нуждающимся школьникам, содействие в социализации, преодолении кризисных периодов на всех этапах обучения;
- 4) Создание психологических условий для реализации образовательных программ. Работа с тревожными детьми, подготовка выпускников для успешной сдачи экзаменов. Профорientационная работа, работа с одарёнными детьми, идейно нравственное воспитание учащихся.

Основные направления работы.

1. Диагностическое направление
2. Консультативное направление
3. Психопрофилактическое и просвещение
4. Коррекционное-развивающее направление
5. Методическое направление.

Рассмотрим более подробно реализацию программы деятельности по видам деятельности:

Психологическая диагностика

Задача психодиагностики – дать информацию об индивидуально-психических особенностях, склонностях личности учеников, её потенциальных возможностях в процессе обучения и воспитания, в профессиональном самоопределении, а также выявление причин и механизмов нарушений в обучении, развитии, социальной адаптации, которая была бы полезна им самим и тем, кто с ними работает и живет – педагогам, родителям. Ежегодно проводится обследование учащихся 1-х, 5-х, 10-х классов с целью изучения уровня адаптации к школьному обучению. С целью оказания помощи учащимся 9-х классов в личностном и профессиональном самоопределении проводятся анкеты, опросники, тесты по профориентации. Ведется диагностическая работа по изучению уровня воспитанности учащихся. Особое внимание в течение года уделяется работе с учащимися «группы риска». Проводились индивидуальные беседы, встречи на заседании Совета профилактики. Родителям давались рекомендации по вопросам воспитания и формирования необходимых качеств успешного обучения и взаимодействия с детьми.

Психологом школы ведется работа с одаренными, трудными учащимися, по профилактике суицидального поведения, подготовка к экзаменам, по профессиональному самоопределению, адаптации.

Методы в сборе диагностической информации



За анализируемые годы с субъектами образовательного пространства были проведены следующие исследования:

Диагностическая деятельность с учениками.

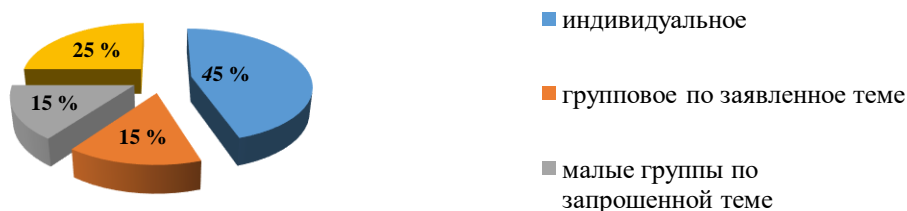
Диагностика адаптации учащихся 1,5,10 кл;

- Диагностика уровня тревожности 8,9,10,11 кл;
- Диагностика одаренности;
- Психологическая диагностика изучения ученического коллектива;
- Диагностика выявления межличностных отношений среди учеников;
- Диагностика мотивационной сферы;
- Диагностика уровня интеллектуального развития, мышления;
- Диагностика ценностных-ориентаций личности;
- Диагностика профессионального самоопределения;
- Диагностика личности и эмоциональной сферы.

Психологическое консультирование

Задачей является оказание помощи личности в её самопознании, адекватной самооценке и адаптации в реальных жизненных условиях, преодолении кризисных ситуаций и достижении эмоциональной устойчивости, способствующих личностному росту и саморазвитию

Психологическое консультирование



Решаемые задачи:

- Развитие навыков общения в различных жизненных ситуациях со сверстниками и взрослыми.
- Развитие уверенности в себе.
- Развитие познавательных процессов.
- Обучение умению отстаивать свою позицию и точку зрения, противостоять давлению сверстников.
- Обучение регулированию конфликтных ситуаций.
- Обучение правил самопознания, саморазвитие
- Обучение правилам управления собственными эмоциями

Проводятся индивидуальное консультирование:

- ✓ по запросу родителей для оказания помощи в решении той или иной проблемной ситуации, для налаживания микроклимата в семье - индивидуальная работа с родителями является одним из главных звеньев в развитии личностного роста родителей.

- ✓ по результатам диагностических исследований и по запросу самих учеников;
- ✓ по запросу педагогов.

Консультирование выполнялось с учётом стоящих задач в настоящем и будущем клиента. Стремясь помочь клиенту, психолог выполнял задачу вместе с клиентом, но не вместо него. Консультирование проходило в тесном взаимодействии с выполнением психоразвивающих и психокоррекционных задач.

Психологическое консультирование преследовало следующие основные цели: способствовать изменению поведения клиента (учащийся, педагог, родитель) таким образом, чтобы он мог жить продуктивнее, испытывать удовлетворение от процесса обучения, несмотря на все имеющиеся объективные трудности;

- развивать навыки преодоления трудностей при столкновении с теми или обстоятельствами школьной жизни и требованиями школы;
- развивать умение завязывать и поддерживать межличностные отношения, самостоятельно разрешать возникающие проблемы на разных уровнях общения;
- облегчать реализацию и повышение потенциала личности

В течение года консультации велись по следующим направлениям:

- с учащимися, родителями и учителями 1-х, 5-х, 10-х классов по предупреждению дезадаптации;
- с родителями тревожных детей;
- с родителями детей, с повышенным уровнем депрессии;
- по запросам учителей, родителей.

Проблемы, затронутые на консультациях, имели, в основном, следующую направленность:

- поведенческую;
- эмоциональную;
- конфликтологическую;
- диагностическую.

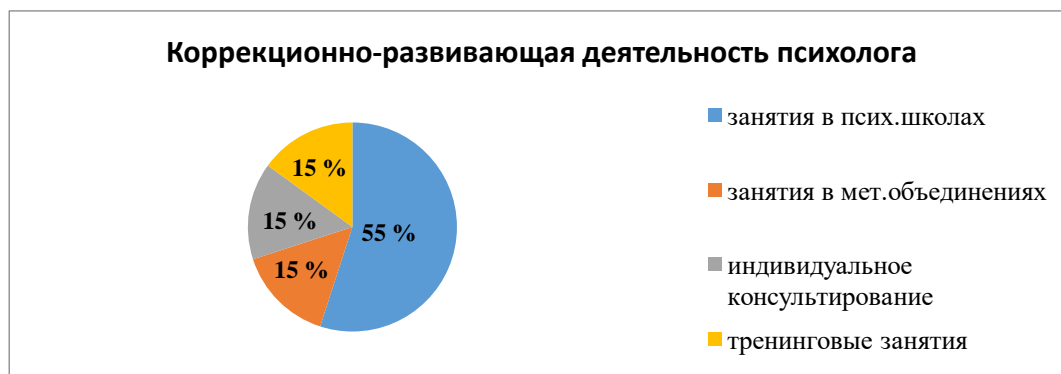
Поводами для обращения учащихся за консультативной помощью служили:

- конфликты с товарищами по классу;
- конфликтные ситуации в отношениях с учителями;
- конфликтные ситуации в отношениях с родителями;
- гиперактивность некоторых учащихся;
- семейные неурядицы, нарушения отношений с родителями;
- страх самовыражения
- излишнее волнение.

Психологи школы принимали участие в разрешении различных ситуаций, возникавших в ходе образовательного процесса внутришкольной производственной практики.

Коррекционно-развивающая работа

Цель: коррекция познавательных процессов, эмоционально-волевой сферы, личностных и межличностных отношений.



Данный вид деятельности осуществляется со всеми субъектами образовательного пространства – ученики, педагоги, родители.

Динамика результата коррекционной работы с учащимися 1 классов, испытывающие трудности адаптационного периода

| № | Учебный год | Класс | Количество учеников, испытывающих трудности адаптационного периода на начало периода | Количество учеников, испытывающих трудности адаптационного периода на конец периода | Выпущено |
|---|-----------------|-----------|--|---|--------------------|
| 1 | 2023 – 2024 гг. | 1-классы | 18 учеников | 0 учеников | 18 учеников (100%) |
| 2 | 2024-2025 гг. | 1- классы | 12 учеников | 0 учеников | 12 учеников (100%) |
| 3 | 2025-2026 гг. | 1- классы | 9 учеников | 0 учеников | 9 учеников (100%) |

Индивидуальная работа с подростками по предотвращению саморазрушающего поведения

| № | Учебный год | Класс | Количество учащихся на начало периода | Количество учащихся на конец периода | Выпущено |
|---|-----------------|---------------|---------------------------------------|--------------------------------------|-------------------|
| 1 | 2023 – 2024 гг. | 8 – 11 классы | 8 учеников | 3 учеников | 8 учеников (100%) |
| 2 | 2024-2025 гг. | 8 – 11 классы | 5 учеников | 1 ученик | 5 учеников (100%) |
| 3 | 2025-2026 гг. | 8 – 11 классы | 2 учеников | 0 учеников | 2 учеников (100%) |

Динамика результата коррекционной работы с учащимися 5-7 классов, испытывающие тревожность, агрессивность, имеющие низкую самооценку

| № | Учебный год | Класс | Количество учащихся на начало периода | Количество учащихся на конец периода | Выпущено |
|---|-----------------|--------------|---------------------------------------|--------------------------------------|-------------------|
| 1 | 2023 – 2024 гг. | 5 – 7 классы | 18 учеников | 1 учеников | 17 учеников (94%) |
| 2 | 2024-2025 гг. | 5 – 7 классы | 12 учеников | 0 учеников | 12 учеников (94%) |
| 3 | 2025-2026 гг. | 5 – 7 классы | 8 учеников | 0 учеников | 8 учеников (94%) |

Динамика работы психолога с педагогическим коллективом на сохранение психологического здоровья

| № | Учебный год | Количество учителей, испытывающие эмоциональное выгорание на начало психологической работы | Количество учителей, испытывающие эмоциональное выгорание на конец психологической работы | Выпущено |
|---|-------------|--|---|----------|
| | | | | |

| | | | | |
|---|-----------------|-------------|------------|------------------|
| 1 | 2023 – 2024 гг. | 11 учителей | 2 учителя | 9 учителей (70%) |
| 2 | 2024-2025 гг. | 5 учителей | 1 учитель | 4 учителей (90%) |
| 3 | 2025-2026 гг. | 2 учителя | 0 учителей | 2 учителя (100%) |

Просвещение

Оказание помощи личности в её самопознании, адекватной самооценке и адаптации в реальных жизненных условиях, преодолении кризисных ситуаций и достижении эмоциональной устойчивости, способствующих личностному росту и саморазвитию – это психологическое просвещение.



Данное направление считается наиболее важным, так как обеспечивает потребность любого желающего, будь педагога, родителя и ученика узнать для себя что-то важное и необходимое.

Тематика разработок следующая:

- для родителей «Как на самом деле любить детей?», «Методы поддержки ребенка», «Пути повышения самоуважения», «Чем ваш ребенок отличается от других», «Правила Радости», «Проблемы в семье – с точки зрения вашего ребенка» «Изучение личности ребенка для успешного общения родителей со своим ребенком»
- для педагогов «Изучение личности ученика», «Психологические условия для результативной деятельности педагога», «Деловой этикет», «Психология делового общения», «Субординация», «Как помочь подростку в трудной ситуации».
- для учеников серия бесед «Изучение личности самого себя для самоопределения себя», «Правила управления собственными эмоциями», «Стресс- это жизнь», «Моя успешность», «Позволь себе ошибки», «Мои личные границы», «Правило Абсолютной Защиты» .

Профилактика

Задачей психопрофилактики является - создание системы позитивной профилактики, которая ориентирована на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья воспитанников, создание психологически благоприятных условий для развития личности ребенка (на занятии, вне учебной деятельности, в семье).

Работа по профилактике осуществляется психологом на уровне просвещения, и приоритетом в данном направлении является - создание психологически благоприятных условий для развития личности ребенка (на занятии, вне учебной деятельности, в семье).

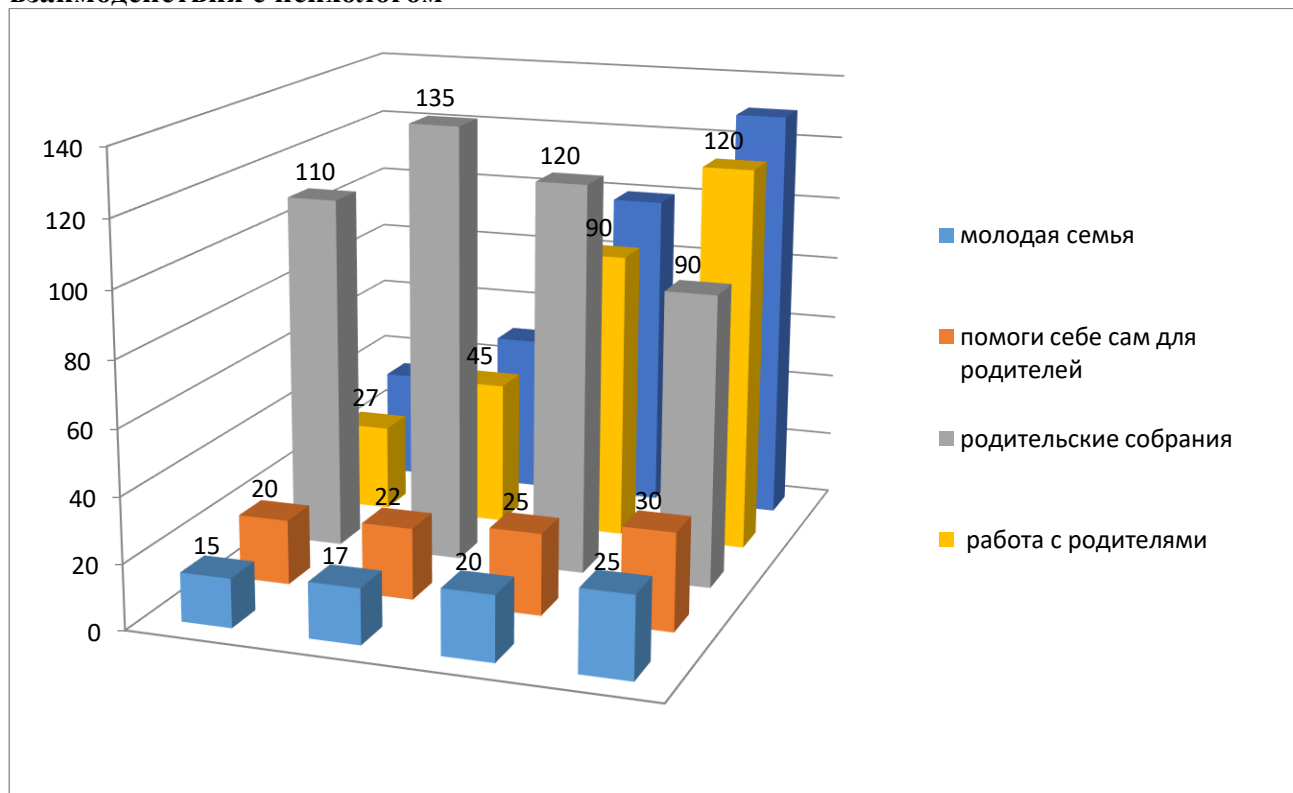
Особое значение это направление имеет в работе с подростками. С детьми проводятся тесты, результаты доводятся до подростков и педагогов в индивидуальных встречах, для самопознания, беседы для личностного роста и потребности самопознания, на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья учеников.

| № | Учебный год | Направления работы | | | | |
|---|-----------------|--------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------------|------------------------------|
| | | Конс. | Диагностика работа | Коррекц.-развив. работа | Просветит.и профилактикт. | Методическая работа |
| 1 | 2023 – 2024 гг. | 133 | Групп-88 Индивид.-63 | Групп-114 Индивид.-20 | Общешк собр-6 род конф-1 кл | Сем и конф-8. Баз курсы-2 |
| 2 | 2024-2025 гг. | 149 | Групп-102 Индивид.-63 | Групп-127 Индивид.-25 | Общешк собр-7 род конф-4 кл | Сем и конф-7. Баз курсы-2 |
| 3 | 2025-2026 гг. | 162 | Групп- Индивид.-63 | Групп-85 Индивид.-30 | Общешк собр-3 род конф-1 кл | Сем и конф-6. Баз курсы-3 |

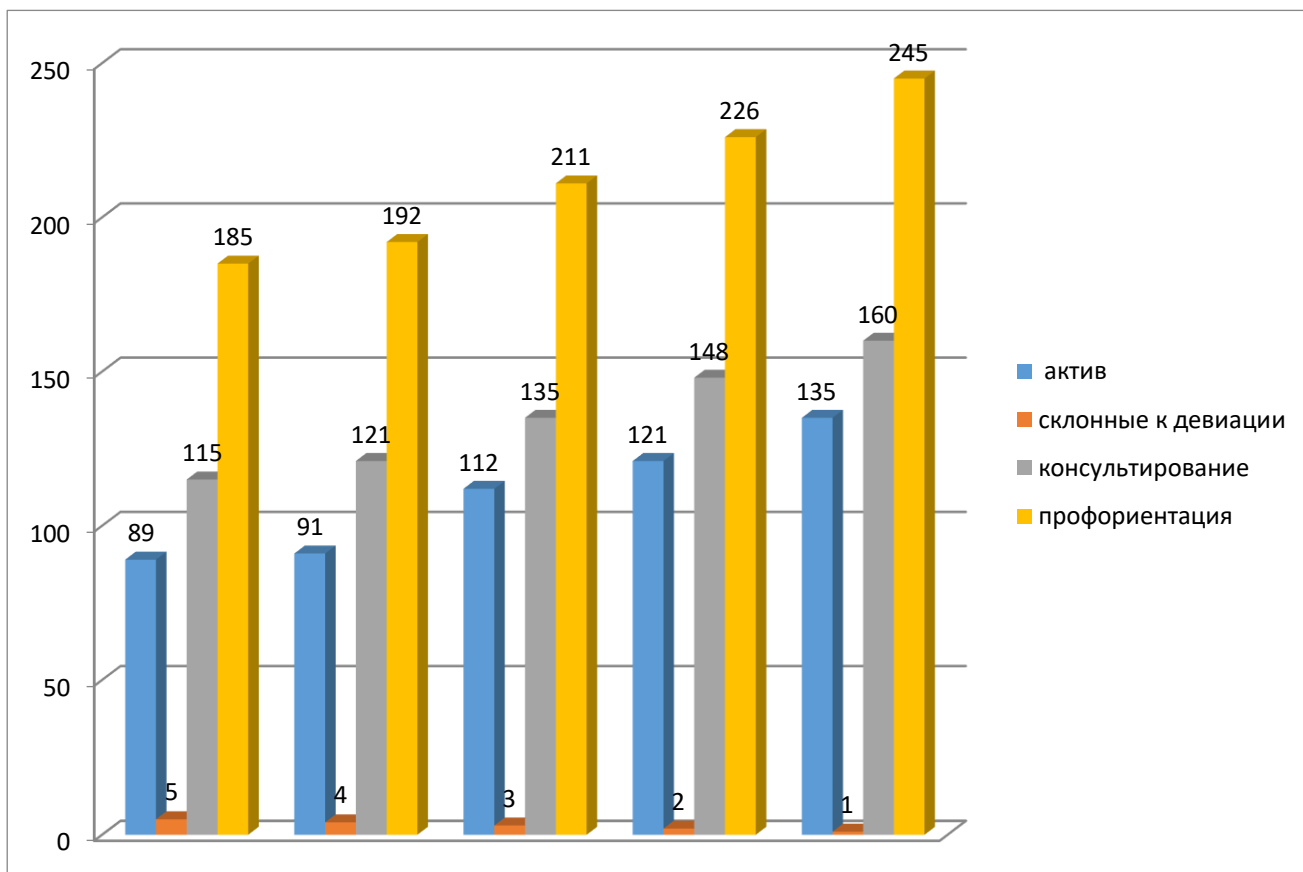
В течение года в школе действует телефон: «Доверия» (45-81-09) и ящик «Доверия», куда всегда могут обратиться дети, испытывающие различные психологические или социальные трудности, учителя и родители могли обратиться по интересующим вопросам, получить необходимую информацию, консультацию.

| Учебный год | Ящик «Доверия» Телефон «Доверия» | Кол-во писем и звонков |
|-----------------|-------------------------------------|------------------------|
| 2023 – 2024 гг. | От учеников | 20 |
| | От родителей | 1 |
| 2023 – 2024 гг. | От учителей | 1 |
| | От учеников | 21 |
| 2024-2025 гг. | От родителей | 5 |
| | От учителей | 5 |
| 2025-2026 гг. | От учеников | 25 |
| | От родителей | 6 |
| | От учителей | 6 |

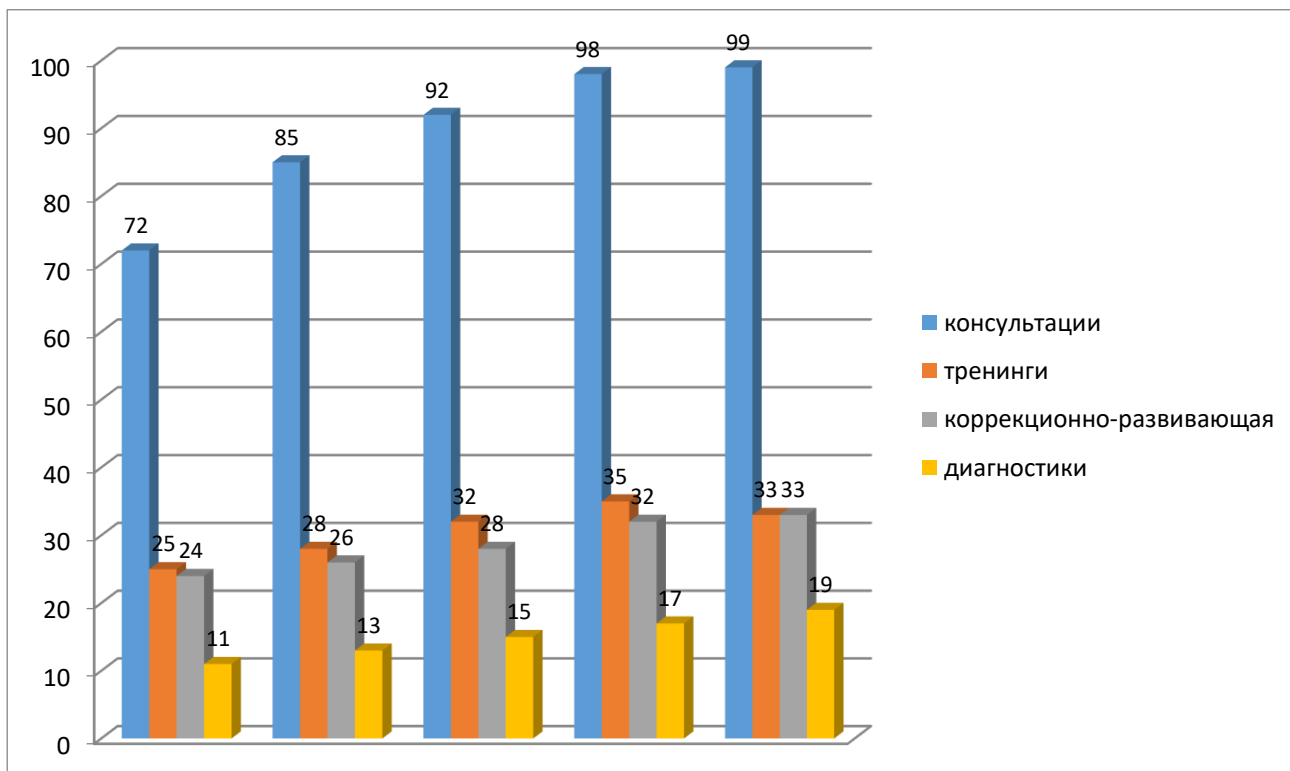
Динамика изменений количественного состава родителей в различных формах взаимодействия с психологом



Динамика изменений количественного состава учеников в различных формах взаимодействия с психологом



Динамика изменений количественного состава педагогов в различных формах взаимодействия с психологом



Общие выводы по анализу деятельности:

На основе аналитической документации психолога:

- ежегодного плана работы психолога на год
- аналитических справок по результатам диагностических исследований
- анализа деятельности психолога за учебный год
- мониторинга развития личности ученика
- мониторинга развития педагога как субъекта воспитательного пространства
- мониторинга родителей, можно сделать выводы о позитивных изменениях во всех направлениях деятельности психолога и необходимости продолжения данной деятельности со всеми субъектами образовательного пространства.

Рекомендации:

1. Совершенствовать работу психологической службы;
2. Повышение психологической компетентности родителей (законных представителей), педагогов и других участников образовательного процесса.
3. Своевременно выявлять детей склонных к саморазрушающим поведением и оказывать психологическую помощь.
4. Выявлять детей с низким уровнем психического развития, проводить его психолого-педагогическую коррекцию.
5. Осуществлять мероприятия по профилактике возникновения социальной дезадаптации, определять факторы, препятствующие развитию личности обучающихся, и принимать меры по оказанию различного вида психологической помощи (психокоррекционной, реабилитационной и консультативной).

Психологи школы: Тагибергенова А.К.
Тұрлан А.Т.