

**Порядок проведения
экзамена по предметам
«Казахский язык»,
«Казахский язык и
литература» для
обучающихся в 5–8, 10-х
классах**

АКТОБЕ — 2026



Цели и задачи экзамена



Цель

Оценить уровень освоения обучающимися объёма учебной программы по предметам «Казахский язык», «Казахский язык и литература» в соответствии с требованиями государственного общеобязательного стандарта основного среднего образования .

Задача

- Оценить готовность обучающихся к освоению материалов следующего уровня образования
- Оценить уровень сформированности функциональной грамотности



Требования к проведению экзамена

1 Язык

Экзамен проводится на **казахском языке**

2

Время

Время проведения экзамена определяется педагогическим советом образовательной организации (**26 и 28 мая**, рекомендуется проводить в другое время, не совпадающее со сроками итоговой аттестации учащихся 9 и 11 классов). График дежурства педагогов на экзамене определяется педагогическим советом образовательной организации

3

Материалы

Соблюдая принципы академической честности, экзаменационные материалы **разрабатываются педагогами** и утверждаются администрацией образовательной организации

4

Особые потребности

Для учащихся, нуждающихся в особых образовательных потребностях, экзаменационные задания составляются в соответствии с содержанием **индивидуальной образовательной программы**, подготовленной педагогом



Содержание экзаменационных заданий

Для казахских классов

По учебному предмету «Казахский язык»:

- Чтение
- Письмо
- Соблюдение норм литературного языка

Рубрика по учебному предмету «Казахский язык»

Для классов с обучением на другом языке

По учебному предмету «Казахский язык и литература»:

- Аудирование
- Говорение
- Чтение
- Письмо
- Языковая грамотность

Рубрика по учебному предмету «Казахский язык и литература»



Содержание экзамена — Чтение

ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «КАЗАХСКИЙ ЯЗЫК»

Подраздел	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	10 класс ЕМН	10 класс ОГП
6. Применение стратегий чтения	5.2.6.1 — читать для понимания общего содержания, читать для поиска конкретной информации	6.2.6.1 — делать комментарии, выборочно читать, читать по ролям	7.2.6.1 — делать комментарии, выборочно читать, изучающее чтение	8.2.6.1 — делать комментарии, выборочно читать, аналитическое чтение	10.2.6.1 — уметь системно применять стратегии чтения для определённой цели	—
5. Умение обрабатывать информацию	—	—	—	—	—	10.2.5.1 — определять основную мысль текста, оценивать затронутую проблему и уметь обрабатывать информацию и мнения

Содержание экзамена — Письмо

ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «КАЗАХСКИЙ ЯЗЫК»

Подраздел	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	10 класс ЕМН	10 класс ЕМЛ
4. Написание эссе	5.3.4.1 — соблюдая вступительную, основную и заключительную части эссе, описывать или изображать знакомого человека, определённое место и событие	6.3.4.1 — не отклоняясь от темы эссе, последовательн о выстраивать типы абзацев, ясно указывая причины согласия и несогласия («эссе согласия, несогласия»)	7.3.4.1 — сохраняя структуру эссе и линию развития, писать своё мнение о возможных путях оптимального решения проблемы, связанной с темой, или о её причинах (дискуссионное эссе)	8.3.4.1 — сохраняя структуру эссе и линию развития, сравнивать преимущества и недостатки предложенного решения проблемы, аргументирован но выразить своё мнение (аргументативно е эссе)	10.3.4.1 — используя необходимые клише и лексические конструкции, аргументированн о писать эссе по поднятой проблеме («эссе согласия, несогласия», дискуссионное эссе, аргументативное эссе)	10.3.3.1 — используя необходимые клише и лексические конструкции, аргументирован но писать эссе по поднятой проблеме («эссе согласия, несогласия», дискуссионное эссе, аргументативно е эссе)



Содержание экзамена — Соблюдение норм литературного языка

ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «КАЗАХСКИЙ ЯЗЫК»

Подраздел	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	10 класс ОГН	10 класс ЕМН
4. Грамматическая норма	5.4.4.1 — употреблять производные слова, образованные с помощью суффиксов, и сложные слова в устной и письменной речи; 5.4.4.2 — изменять и употреблять в контексте, с помощью окончаний, смысловые виды существительных; 5.4.4.3; 5.4.4.4; 5.4.4.5	6.4.4.1 — понимать функцию местоимения в предложении, употреблять местоимение вместо существительного и прилагательного; 6.4.4.2 — применять в устной и письменной речи видо-временные формы глагола и сочетаемость непереходных и переходных глаголов; 6.4.4.3 — различать смысловые виды наречий, видоизменять и употреблять их синонимические ряды	7.4.4.1 — употреблять в речи причастие, деепричастие, инфинитив, виды времени и наклонения глагола; 7.4.4.2 — понимать употребление звукоподражательных слов в контексте; 7.4.4.3 — различать виды служебных слов, правильно употреблять их; 7.4.4.4; 7.4.4.5	8.4.4.1 — различать способы и виды связи словосочетаний, именные и глагольные словосочетания, применять их; 8.4.4.2 — понимать и применять самостоятельную роль и функцию главных и второстепенных членов предложения в построении предложения; 8.4.4.3; 8.4.4.4	10.4.4.1 — соблюдать словообразовательные и синтаксические нормы	10.4.4.1 — соблюдать словообразовательные и синтаксические нормы



Рубрика по учебному предмету «Казахский язык»

ДЛЯ КЛАССОВ С ОБУЧЕНИЕМ НА КАЗАХСКОМ ЯЗЫКЕ

Навык	Низкий показатель 1–2 балла	Средний показатель 3–4 балла	Высокий показатель 5 баллов
Чтение	Читает, чтобы понять общее содержание, но не может найти конкретную информацию в тексте	Читает, понимая общее содержание, частично находит конкретную информацию	Читает, понимая общее содержание, находит конкретную информацию
Письмо	Путается при написании эссе, сохраняя его вступительную, основную и заключительную части, при описании или изображении знакомого человека, определенного места и события отклоняется от темы	Соблюдает вступительную, основную и заключительную части эссе, при описании или изображении знакомого человека, определенного места и события тематические сведения являются неполными или рассматриваются частично	Полностью соблюдает вступительную, основную и заключительную части эссе, описывает или изображает знакомого человека, определенное место и событие
Нормы литературного языка	Неправильно строит предложения, допускает орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки (8–10)	Хотя структура предложения правильная, допускает орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки (5–7)	Предложения строятся логико-грамматически правильно, допускает 1 орфографическую, пунктуационную, стилистическую ошибку



Содержание экзамена — Аудирование и говорение

ПО ПРЕДМЕТУ «КАЗАХСКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА»

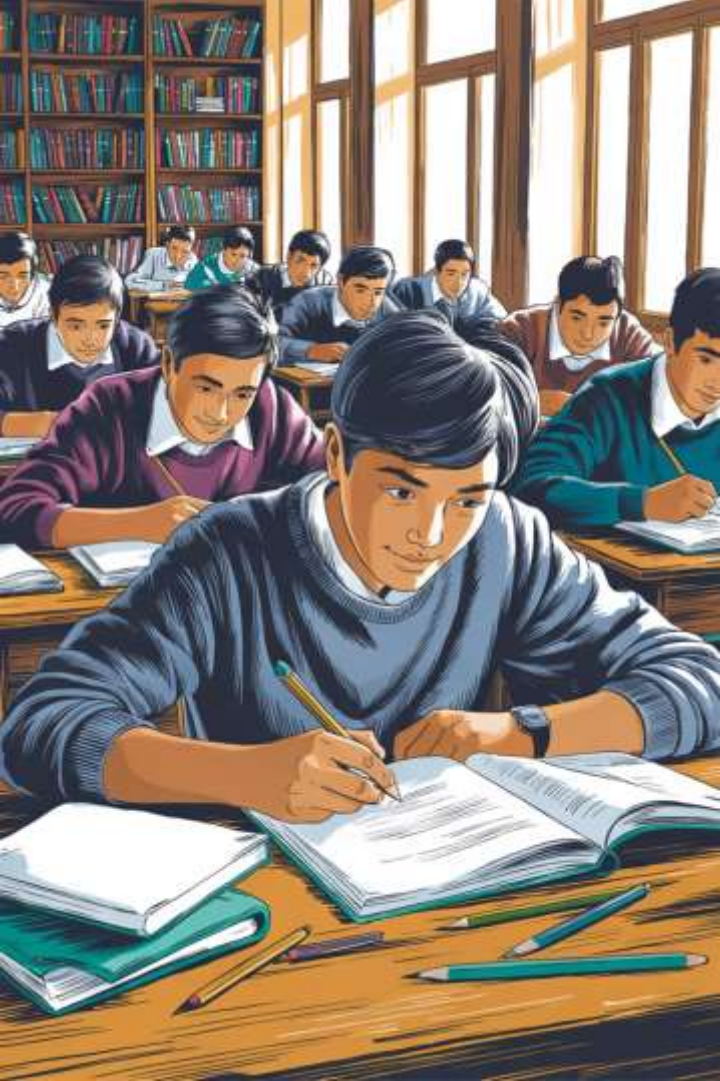
Раздел	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	10 класс ЕМН, ОГН
1) Аудирование 6. Ответ на основе материалов аудирования	5.1.6.1 — отвечать на вопросы на основе содержания материалов аудирования	6.1.6.1 — отвечать на вопросы на основе содержания материалов аудирования, связывая их с реальной жизнью	7.1.6.1 — отвечать на вопросы на основе содержания материалов аудирования, сопоставляя своё мнение с мнением других	8.1.6.1 — отвечать на вопросы на основе содержания материалов аудирования, приводя факты и аргументированный ответ	10.1.6.1 — слушать и сравнивать тексты из разных источников по поднятой проблеме, доказывать свою точку зрения на основе аргументов
2) Говорение 5. Уверенный и свободный ответ	5.2.5.1 — правильно понимать заданный вопрос и давать уместный ответ, участвовать в небольшом диалоге	6.2.5.1 — участники диалога по коммуникативной ситуации взаимно понимают друг друга, дополняя свои мысли	7.2.5.1 — участники диалога свободно меняют позиции «говорящий → слушающий» в соответствии с требованиями коммуникативной ситуации	8.2.5.1 — участники дискуссии уверенно обосновывают свои мнения по заданной теме и свободно отвечают на поставленные вопросы	10.2.1.1 — определять способы образования сложных слов в текстах научно-популярного и публицистического стиля, уместно использовать их при создании устного текста



Содержание экзамена — Чтение и Письмо

ПО ПРЕДМЕТУ «КАЗАХСКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА»

Подраздел	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	10 класс ЕМН, ОГП
3) Чтение 3. Чтение художественных произведений	5.3.3.1 — понимать фольклорные и небольшие по объёму художественные литературные произведения, определять их тему	6.3.3.1 — понимать произведения среднего объёма, определять тему и основную мысль	7.3.3.1 — анализировать действия персонажа или образ лирического героя в прозаических и поэтических произведениях	8.3.3.1 — определять композиционную структуру прозаических и поэтических произведений, оценивать действия персонажа или образ лирического героя	10.3.3.1 — анализировать социально-общественную проблему, поднятую в литературном произведении, и оценивать персонажей, сопоставляя их с реальной жизнью
4) Письмо 2. Написание эссе	5.4.2.1 — соблюдая структуру эссе, описывать человека, природу, определённое событие	6.4.2.1 — не выходя за рамки темы эссе, последовательно строить каждый абзац и раскрывать необходимое содержание	7.4.2.1 — соблюдая структуру и развитие эссе, чётко показывать причины согласия или несогласия по поднятой проблеме	8.4.2.1 — соблюдая структуру и развитие эссе, предлагать оптимальные пути решения проблемы, связанной с темой	10.4.2.1 — используя необходимые клише и лексические конструкции, писать эссе, аргументируя свою позицию по поднятой проблеме («эссе согласия и несогласия», дискуссионное эссе, аргументативное эссе)



5–10 КЛАСС

Содержание экзамена По предмету «Казахский язык и литература»

Учебные цели и ожидаемые результаты по навыкам аудирования и говорения для 5–8,10 классов.



1) АУДИРОВАНИЕ

Навыки аудирования

5 класс	6. Ответы по материалам аудирования — 5.1.6.1 отвечать на вопросы на основе содержания материалов аудирования
6 класс	5.1.6.1 отвечать на вопросы на основе содержания материалов аудирования
7 класс	6.1.6.1 отвечать на основе содержания материалов аудирования, связывая их с реальной жизнью
8 класс	7.1.6.1 отвечать на основе содержания материалов аудирования, сопоставляя своё мнение с мнением других
8 класс	8.1.6.1 отвечать на основе содержания материалов аудирования, приводя факты и давая аргументированный ответ
10 класс (ОГН, ЕМН)	10.1.6.1 слушать и сравнивать тексты из разных источников по поднятой проблеме, доказывать свою точку зрения с помощью аргументов



Навыки говорения

1 **5 класс**
5. Уверенный и свободный ответ — 5.2.5.1 правильно понимать заданный вопрос, давать уместный ответ, участвовать в небольшом диалоге

2 **6 класс**
6.2.5.1 в соответствии с коммуникативной ситуацией участники диалога взаимно понимают друг друга и дополняют свои мысли

3 **7 класс**
7.2.5.1 участники диалога в соответствии с требованиями коммуникативной ситуации свободно меняются позициями «говорящий → слушающий»

4 **8 класс**
8.2.5.1 участники дискуссии уверенно аргументируют свои мнения по заданной теме и свободно отвечают на поставленные вопросы

5 **10 класс (ОГД, ЕМН)**
10.2.1.1 определять способы образования сложных слов в научно-популярных и публицистических текстах, уместно использовать их при создании устного текста



Части речи

Учебные цели по прилагательным, числительным, звукоподражательным словам и наклонениям глагола с 5-го по 10-й класс.

5-й класс	5.5.1.2 различать прилагательные, обозначающие вид, цвет и качество предмета, и использовать их в письменной и устной речи
6-й класс	6.5.1.2 различать прилагательные, обозначающие признак, размер, вес и площадь предмета, и использовать их в письменной и устной речи
7-й класс	7.5.1.2 знать функции сравнительной, превосходной и усилительной степеней сравнения и использовать их в письменной и устной речи
8-й класс	8.5.1.1 уместно использовать приблизительные и дробные числительные в письменной и устной речи; 8.5.1.2 уместно использовать звукоподражательные слова в устной и письменной речи; 8.5.1.3 знать функцию условного и повелительного наклонения глагола и уместно использовать их в устной и письменной речи; 8.5.1.4; 8.5.1.5
10-й класс (ЕМН, ЕН)	10.5.1.1 различать и правильно использовать притяжательные окончания (единичное и совместное притяжание), а также существительные с множественным значением и формы множественного числа; 10.5.1.2 знать способы образования прилагательных и уместно использовать их при составлении текста; 10.5.1.3; 10.5.1.4; 10.5.1.5; 10.5.1.6; 10.5.1.7



6–9

Организация проведения экзамена

По предметам «Казахский язык», «Казахский язык и литература» количество текстов, предложенных для контроля учебной успеваемости обучающегося, а также количество тем эссе — **в 4 вариантах**. Количество слов указано в таблице.

№	Класс	Количество слов (Казахский язык)	Количество слов (Казахский язык и литература)
1	5	100–110	80–90
2	6	110–120	90–100
3	7	120–130	100–110
4	8	130–140	110–120
5	10 (ОГН, ЕМН)	140–150	120–130

7. Уровень сложности

Сложность заданий в эссе определяется с учетом возрастных особенностей каждого класса.

8. Форма задания

Форма задания для проверки знаний: написание эссе с использованием навыков аудирования, говорения, чтения и письма.

9. Время выполнения

Время выполнения заданий для проверки знаний — **180 минут** (общее время на написание эссе, с учетом времени на выполнение предложенных заданий и чтение).



РУБРИКА

Рубрика по учебному предмету «Казахский язык и литература» Для классов с обучением на другом языке

Навык	Низкий (1–2 балла)	Средний (3–4 балла)	Высокий (5 баллов)
Аудирование	Дает краткие ответы на вопросы на основе содержания материалов аудирования	Дает ответы средней полноты на вопросы на основе содержания материалов аудирования	Дает полные ответы на вопросы на основе содержания материалов аудирования
Говорение	Правильно понимает заданный вопрос, дает краткий ответ, участвует в небольшом диалоге	Правильно понимает заданный вопрос, дает ответ средней полноты, участвует в небольшом диалоге	Правильно понимает заданный вопрос, дает полные ответы на открытые вопросы, участвует в небольшом диалоге
Чтение	Не полностью понимает содержание фольклорных и небольших по объему художественных произведений. Не может определить тему произведения	Понимает общее содержание фольклорных и небольших по объему художественных произведений, допускает ошибки при определении темы. Может передать свою мысль на среднем уровне	Понимает содержание фольклорных и небольших по объему художественных произведений, определяет тему
Письмо	Не соблюдает структуру эссе, неуместно использует слова при описании человека, природы, определенного события. Допускает 4–5 грамматических ошибок	Соблюдая структуру эссе, допускает 1–2 ошибки при описании человека, природы, определенного события	Соблюдая структуру эссе, описывает человека, природу, определенное событие
Языковая норма	Различает прилагательные, обозначающие вид, цвет, качество предмета по лексическому значению, допускает 4–5 ошибок в письменных и устных работах	Различает прилагательные, обозначающие вид, цвет, качество предмета по лексическому значению, допускает 2–3 незначительные ошибки в письменных и устных работах	Различает прилагательные, обозначающие вид, цвет, качество предмета по лексическому значению, свободно использует их в письменных и устных работах



Образцы заданий для промежуточной аттестации

Для классов с обучением на казахском языке

Чтение (1 балл)

Задание 1. Читает предложенный текст и находит конкретную информацию.

Задание 2. На основе конкретной информации из текста составляет план пересказа текста.

Письмо (3 балла)

На тему «Пусть путешествие к природе начнётся с познания родной земли» пишет эссе, включающее вступительную, основную и заключительную части, с соблюдением лексико-грамматических норм, описывая событие из предложенного текста о путешествии или характеризуя персонажа в рамках навыка чтения.

Нормы литературного языка (1 балл)

Использует смысловые виды существительных в контексте, изменяя их с помощью окончаний.

Берёт одно существительное из текста эссе и показывает его изменение по падежам с помощью падежных окончаний.



Критерии оценивания

Для классов с обучением на казахском языке

Учебный навык	Критерии оценивания	Порядок задания	Дескриптор	Баллы
Чтение	Находит в предложенном тексте конкретную информацию и составляет план пересказа.	2	— находит и записывает конкретную информацию из каждого абзаца (0,5 балла); — составляет план пересказа (0,5 балла).	1
Письмо	— пишет эссе, сохраняя вводную, основную и заключительную части, описывая или изображая знакомое событие либо персонажа. — пишет текст эссе в соответствии с орфографическими и пунктуационными нормами.	3	— сохраняет структуру эссе (введение, основная часть, заключение) (1 балл); — полно раскрывает содержание, описывая или изображая событие (персонажа) в тексте (1 балл); — пишет в соответствии с орфографическими и пунктуационными нормами (1 балл).	3
Нормы литературного языка	Использует смысловые виды существительных в контексте, изменяя их с помощью падежных окончаний.	1	— находит в тексте существительное (0,25 балла); — правильно использует окончания каждого падежа (0,25 балла); — грамотно пишет (0,25 балла); — задаёт вопросы (0,25 балла).	1



Оценивание выполненной работы по заданиям на проверку знаний

Шкала перевода пятибалльной системы в 30-балльную

п/п	Вид речевой деятельности	Норматив выставления баллов, максимальный балл	Максимальный суммарный балл по 5-балльной шкале	Максимальный суммарный балл по 30-балльной шкале
1	Чтение	Задание 1 — 0,5 балла; задание 2 — 0,5 балла	1	6
2	Письмо	— соблюдение структуры — 0,5 балла; — содержание — 2 балла; — соблюдение лексико-грамматических норм — 0,5 балла	3	18
3	Нормы литературного языка	1 балл	1	6
			5	30



Образцы заданий промежуточной аттестации

Для классов с обучением на другом языке

Аудирование (0,5 балла)

Прослушивает текст и отвечает на вопросы.

Говорение (0,5 балла)

Вступает в диалог с педагогом по прослушанному тексту.

Чтение (1 балл)

Задание 1. Читает предложенный текст и находит конкретную информацию.

Задание 2. На основе конкретной информации текста составляет план пересказа текста.

Письмо (2 балла)

Пишет эссе на тему «Путешествие на природу должно начинаться с познания родного края», соблюдая структуру вступления, основной и заключительной частей, лексико-грамматические нормы, а также, по навыку чтения, описывает событие или изображает персонажа в предложенном тексте о путешествии.

Нормы литературного языка (1 балл)

Употребляет смысловые виды существительных в контексте, изменяя их с помощью окончаний.

Из текста эссе выбирает одно существительное и показывает его изменение по падежным окончаниям.



ПРЕДУПРЕЖДЕНИЕ

Замечания по проведению экзамена

Шаги педагога по подготовке заданий:

Экзаменационные задания по обучению в классах с казахским языком обучения готовятся по видам речевой деятельности чтение и письмо, а в классах с обучением на другом языке — по видам аудирование, говорение, чтение и письмо:

- выбирает учебную цель по соответствующему навыку;
- готовит текст из различных источников;
- составляет задания к тексту;
- к подготовленным заданиям разрабатываются критерии, дескрипторы и рубрика.

По навыку аудирования

Нужно заранее записать выбранный в соответствии с учебной целью текст в виде аудиозаписи и загрузить его на компьютер. Во время экзамена обучающийся прослушивает текст два раза и выполняет задания на аудирование (вопросы-ответы, закрытые задания, тест и т. д.).

По навыку говорения

Обучающемуся дается тема (диалог, монолог, интервью и т. д.).

По навыку чтения

Работает с выбранным текстом (составление вопросов, соотнесение, тест, работа с таблицей, раскрытие значения слов и т. д.).

По навыку письма

Тема предлагаемого эссе должна быть содержательно связана с текстом, выбранным для чтения.

- !** По всем видам навыков выбираемые темы и тексты должны быть содержательно связаны с лексическими темами, указанными в долгосрочном плане примерной учебной программы (в содержании текста не должно быть слов, связанных с религией, политикой, трудных для понимания и восприятия). Используются тексты, основанные на ценностях, предусмотренных ГОСО, имеющие воспитательное значение и интересные для обучающегося. Должно быть четко определено количество слов в соответствии с классом и возрастными особенностями. Содержание текста должно быть тщательно проверено, а использованные источники — указаны.



ПРИМЕЧАНИЕ

Примечания по проведению экзамена

Этапы проведения экзамена:

01

Навык аудирования

Навык аудирования учащегося проверяется по результатам выполнения заданий после прослушивания аудиотекста (для классов с обучением на другом языке).

02

Навык говорения

По навыку говорения учащемуся даются задания (для классов с обучением на другом языке).

03

Навык чтения

По чтению учащемуся дается готовый текст (для классов с обучением на казахском и других языках).

04

Навык письма

По навыку письма учащийся пишет эссе (содержание текста, предлагаемого для чтения, и тема эссе должны быть взаимосвязаны (для классов с обучением на казахском и других языках)).

05

Грамматический анализ

Проводит грамматический анализ текста эссе (по частично подготовленному заданию).

ПРИМЕЧАНИЕ

Примечания по проведению экзамена

Система оценивания

При выставлении оценки за экзамен в электронный журнал она переводится в 30-балльную систему.

Аналитическая работа

После завершения экзамена заполняются предоставленные таблицы, проводится анализ. Определяются показатели качества знаний обучающихся. Итоговые результаты экзамена используются в работе по устранению пробелов в знаниях обучающихся в новом учебном году.

- По итогам завершения экзамена составляется протокол в соответствии с требованиями приказа Министра образования и науки Республики Казахстан от 18 марта 2008 года № 125.

